

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Архитектурно-строительный факультет
Иностранных языков



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Серый Д.Г.
Протокол от 21.04.2026 № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 08.03.01 Строительство

Направленность (профиль) подготовки: Промышленное и гражданское строительство

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

Разработчики:

Здановская Л.Б.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.05.2017 № 481, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по организации строительства", утвержден приказом Минтруда России от 21.04.2022 № 231н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Иностранных языков	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Непшекуева Т.С.	Согласовано	23.03.2026, № 7
2	Архитектурно-строительный факультет	Председатель методической комиссии/совета	Труфляк И.С.	Согласовано	21.04.2026, № 10
3	Архитектуры	Руководитель образовательной программы	Иванова Т.А.	Согласовано	21.04.2026, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения немецким языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки, необходимые для овладения основными ресурсами для восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании (типами словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.); ;
- сформировать навыки понимания основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;;
- сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;;
- сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддержания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления Curriculum Vitae/Resume и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;;
- ознакомить с зарубежным опытом в области сельского хозяйства путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, 2, Очно-заочная форма обучения - 1, 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Первый семестр	72	2	33	1		32	39	Зачет
Второй семестр	144	4	47	3		44	70	Экзамен (27)
Всего	216	6	80	4		76	109	27

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	23	1		18	4	49	Зачет
Второй семестр	144	4	21	3		18		96	Экзамен (27)
Всего	216	6	44	4		36	4	145	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Строительство в немецком языке	71		32	39	УК-4.1 УК-4.2
Тема 1.1. Bauwesen	13		6	7	УК-4.3
Тема 1.2. Städtebau	14		6	8	УК-4.4
Тема 1.3. Baustoffe	14		6	8	УК-4.5
Тема 1.4. Lehm-bau	14		6	8	
Тема 1.5. Zement	16		8	8	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1			УК-4.1 УК-4.2
Тема 2.1. Зачет	1	1			УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Раздел 3. Строительные материалы и конструкция	114		44	70	УК-4.1 УК-4.2

Тема 3.1. Beton	18		8	10	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 3.2. Stahlbeton	23		8	15	
Тема 3.3. Plattenbau	23		8	15	
Тема 3.4. Bauteile eines Gebäudes	25		10	15	
Тема 3.5. Kirchenarchitektur	25		10	15	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	3	3			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 4.1. Экзамен	3	3			
Итого	189	4	76	109	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Строительство в немецком языке	71		18	4	49	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 1.1. Bauwesen	13			4	9	
Тема 1.2. Städtebau	14		4		10	
Тема 1.3. Baustoffe	14		4		10	
Тема 1.4. Lehm-bau	14		4		10	
Тема 1.5. Zement	16		6		10	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 2.1. Зачет	1	1				
Раздел 3. Строительные материалы и конструкция	114		18		96	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 3.1. Beton	18		2		16	
Тема 3.2. Stahlbeton	24		4		20	
Тема 3.3. Plattenbau	24		4		20	
Тема 3.4. Bauteile eines Gebäudes	24		4		20	
Тема 3.5. Kirchenarchitektur	24		4		20	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	3	3				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 4.1. Экзамен	3	3				
Итого	189	4	36	4	145	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Строительство в немецком языке

(Очная: Лабораторные занятия - 32ч.; Самостоятельная работа - 39ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 18ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 49ч.)

Тема 1.1. Bauwesen

(Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Основные вопросы:

1. Was ist unter dem Bauwesen zu verstehen?
2. Wie gliedert sich das Bauwesen?
3. Wie ist die Folge der Hochschulausbildungsreform in Europa?
4. Wo werden Bauingenieure ausgebildet?
5. Welche Qualifikation wird nach der Absolvierung der Höheren Technischen Lehranstalt verliehen?

Тема 1.2. Städtebau

(Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Основные вопросы:

1. Womit befasst sich der Städtebau?
2. Was ist unter dem Städtebau zu verstehen?
3. Wie alt sind die ältesten geplanten Städte?
4. Auf welcher Basis entwickelte sich die orientalische Stadt des Mittelalters?
5. Wer trug zur planvollen Urbanisierung im europäischen Mittelalter bei?

Тема 1.3. Baustoffe

(Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Основные вопросы:

1. Was ist unter einem Baustoff zu verstehen?
2. Wie sind die ältesten Baustoffe?
3. In welcher Form werden Baustoffe benutzt?
4. Wovon ist der Einsatz von Baustoffen abhängig?
5. In welchem Zusammenhang stehen Baustoffe und Baukonstruktionen?

Тема 1.4. Lehmbau

(Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Основные вопросы:

1. Warum ist das Klima in Lehmgebäuden angenehm?
2. Was stellt der zum Bauen verwendete Lehm dar?
3. Warum wird in vielen Gegenden dem Lehm Stroh zugesetzt?
4. Wie wirkt dabei eine Zugabe von Kalk?
5. Warum kann man heute von einer Renaissance des Lehmbaus sprechen?

Тема 1.5. Zement

(Очная: Лабораторные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Основные вопросы:

1. Was ist Zement?
2. Was ist Portlandzement?
3. Welche Rohstoffe werden zur Zementherstellung benutzt?
4. Was ist Klinker?
5. Wie werden Zemente mit verschiedenen chemischen und physikalischen Eigenschaften hergestellt?

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проверка знаний

Раздел 3. Строительные материалы и конструкция

(Очная: Лабораторные занятия - 44ч.; Самостоятельная работа - 70ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 96ч.)

Тема 3.1. Beton

(Очная: Лабораторные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

Основные вопросы:

1. Was ist Beton?
2. Woraus kommt das Wort Beton?
3. Wodurch entsteht die Festigkeit des Betons?
4. Wann wird die Normfestigkeit erreicht?
5. Welche besondere Eigenschaften hat das künstliche Gestein Beton?

Тема 3.2. Stahlbeton

(Очная: Лабораторные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Основные вопросы:

1. Was ist Stahlbeton?
2. Wodurch entsteht ein Verbund beider Komponenten?
3. Wozu wird Stahlbeton verwendet?
4. Warum ist der Einsatz von Stahlbeton notwendig?
5. Wofür ist Stahlbeton geeignet?

Тема 3.3. Plattenbau

(Очная: Лабораторные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Основные вопросы:

1. Was ist Plattenbau?
2. Was sind Plattenbauten?
3. Was versteht man unter dem Plattenbauverfahren?
4. Woraus wird die Tragkonstruktion hergestellt?
5. Welche Faktoren trugen zur Entwicklung der Plattenbauweise bei?

Тема 3.4. Bauteile eines Gebäudes

(Очная: Лабораторные занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Основные вопросы:

1. Was ist unter einem Fundament zu verstehen?
2. Was ist die Gründungstiefe?
3. Wozu sind Probebohrungen zu machen?
4. Welche Fundamenttypen sind zu unterscheiden?
5. Wo werden die Einzelfundamente eingesetzt?

Тема 3.5. Kirchenarchitektur

(Очная: Лабораторные занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Основные вопросы:

1. Was wird unter einem Kirchengebäude verstanden?
2. Warum ist die Kirche das zentrale religiöse Gebäude?
3. Welche Handlungen werden in der Kirche praktiziert?
4. Welche Kirchenbauten sind im Katholizismus zu unterscheiden?
5. Welche Grundrisse gehören zur christlichen Kirchenbaukunst?

Раздел 4. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 4.1. Экзамен

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Итоговая проверка знаний

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Строительство в немецком языке

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Das ist ... Buch.
 1. eine
 2. einer
 3. ein
 4. einem
2. Er schreibt ... Adresse.
 1. eine
 2. einer
 3. ein
 4. einem
3. Im Zimmer steht ... Stuhl.
 1. eine
 2. einer
 3. ein
 4. einem
4. Er braucht ... Hilfe.
 1. eine
 2. einer

- 3. ein
- 4. einem

5. Sie hat ... große Familie.

- 1. eine
- 2. einer
- 3. ein
- 4. einem

6. Er übersetzt ... Text

- 1. eine
- 2. einen
- 3. ein
- 4. einem

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 3. Строительные материалы и конструкция

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Hast du ... Bruder?

- 1. eine
- 2. einen
- 3. ein
- 4. einem

2. Ist das ... Heft?

- 1. eine
- 2. einer
- 3. ein
- 4. einem

3. ...Stadt liegt im Süden.

- 1. der
- 2. die
- 3. das
- 4. dieser

4. ...Gebäude ist sehr hoch.

- 1. der
- 2. die
- 3. das
- 4. dieser

5. ... Universität hat 20 Fakultäten.

- 1. der
- 2. die
- 3. das
- 4. dieser

6. ... Park ist besonders schön.

- 1. der
- 2. die
- 3. das
- 4. diesen

7. ... Referat ist interessant.

1. der
2. die
3. das
4. dieser

8. ... Unterricht dauert 2 Stunden.

1. der
2. die
3. das
4. dieses

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК:

Вопросы/Задания:

1. Артикль
2. Определенный и неопределенный артикли.
3. Склонение артиклей
4. Порядок слов в простом предложении
5. Отрицательные предложения.
6. Вопросительные предложения
7. Имя существительное (Substantiv).
8. Род существительного
9. Падежи: Dativ, Akkusativ, Genitiv
10. Множественное число.
11. Слабые существительные.
12. Составные существительные
13. Единственное и множественное число существительных..
14. Склонение существительных.
15. Имя прилагательное (Adjektiv)

16. Склонение прилагательных.
17. Приставки к прилагательным (не, слишком...).
18. Прилагательные-существительные.
19. Прилагательные без артикля.
20. Степени сравнения прилагательных.
21. Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.
22. Числительные (Zahlwort).
23. Порядковые числительные
24. Числительные. Обозначение дат.
25. Глагол (Verb).
26. Типы спряжения глаголов
27. Основные формы глаголов.
28. Спряжение глаголов в презенсе.
29. Неправильные глаголы немецкого языка
30. Сильные глаголы, меняющие корневую гласную в настоящем времени
31. Повелительная форма (Imperativ)
32. Модальные глаголы. Обороты с zu.
33. Обычные глаголы в роли модальных
34. Глагол lassen
35. Глаголы wissen, kennen
36. Модальные глаголы в Perfekt
37. Образование претерита.
38. Предлоги. Управление предлогов.
39. Спряжение глаголов в перфекте
Спряжение глаголов в плюсквамперфекте

1. Was ist unter dem Bauwesen zu verstehen?
2. Wie gliedert sich das Bauwesen?
3. Wie ist die Folge der Hochschulausbildungsreform in Europa?
4. Wo werden Bauingenieure ausgebildet?
5. Welche Qualifikation wird nach der Absolvierung der Höheren Technischen Lehranstalt verliehen?
6. Nennen Sie die wichtigsten Tätigkeitskreise des Bauingenieurs.
7. Wo kann der Bauingenieur arbeiten?
8. Wie ist das tarifliche Anfangsgehalt in der Bauindustrie?
9. Womit befasst sich der Städtebau?
10. Was ist unter dem Städtebau zu verstehen?
11. Wie alt sind die ältesten geplanten Städte?
12. Auf welcher Basis entwickelte sich die orientalische Stadt des Mittelalters?
13. Wer trug zur planvollen Urbanisierung im europäischen Mittelalter bei?
14. In welcher Form entstanden neue Städte in der Zeit der Renaissance und des Barocks?
15. Warum wurde die Stadterweiterung im 19. Jahrhundert notwendig?
16. Welche Stadt war ein wichtiges Thema im 20. Jahrhundert?
17. Welche Rolle spielte die Trabantenstadt in Deutschland?
18. Wo wurde ein neues Modell der Sportstadt verwirklicht?
19. Welche Aufgaben treten in den entwickelten Ländern in den Vordergrund?
20. Wie können Sie das Ruhrgebiet charakterisieren?
21. Was ist unter einem Baustoff zu verstehen?
22. Wie sind die ältesten Baustoffe?

23. In welcher Form werden Baustoffe benutzt?
24. Wovon ist der Einsatz von Baustoffen abhängig?
25. In welchem Zusammenhang stehen Baustoffe und Baukonstruktionen?
26. Womit befasst sich die Baustoffkunde?
27. Welche Baustoffe sind zu unterscheiden?
28. Welche Rolle spielt Kalkstein für die Baustoffindustrie?
29. In welchen Industriezweigen wird Kalkstein auch verwendet?
30. Wie ist die Herkunft des größten Teils der Kalksteine?
31. Warum ist das Klima in Lehmgebäuden angenehm?
32. Was stellt der zum Bauen verwendete Lehm dar?
33. Warum wird in vielen Gegenden dem Lehm Stroh zugesetzt?
34. Wie wirkt dabei eine Zugabe von Kalk?
35. Warum kann man heute von einer Renaissance des Lehmbaus sprechen?
36. Wie sind die wichtigsten positiven Eigenschaften des Lehms?
37. Was ist Zement?
38. Was ist Portlandzement?
39. Was ist Portlandzement?
40. Was ist Klinker?
41. Wie werden Zemente mit verschiedenen chemischen und physikalischen Eigenschaften hergestellt
42. Warum wird Zement als ein hydraulisches Bindemittel angesehen?
43. Was trägt zur hohen Festigkeit eines Zementmörtels oder Betons bei?
44. Woraus wird Portlandzement hergestellt?
45. Wovon hängt die Festigkeit des Zements ab?
46. Wie ist die in Europa gültige Norm für Zement?

47. Wie werden die Qualität und die Zusammensetzung eines Zements überwacht?
48. Was ist Beton?
49. Woraus kommt das Wort Beton?
50. Wodurch entsteht die Festigkeit des Betons?
51. Wann wird die Normfestigkeit erreicht?
52. Welche besondere Eigenschaften hat das künstliche Gestein Beton?
53. Wodurch kann Beton auch unter Wasser erhärten?
54. Welche Spannungen kann Beton nicht ertragen?
55. Warum ist der Stahlbeton dauerhaft?
56. Wo findet er Verwendung?
57. Wonach lässt sich Beton unterscheiden?
58. Wovon sind die Betoneigenschaften abhängig?
59. Was wird als Mörtel bezeichnet?
60. Was ist Stahlbeton?

*Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК:*

Вопросы/Задания:

1. Артикль
2. Определенный и неопределенный артикли.
3. Склонение артиклей
4. Порядок слов в простом предложении
5. Отрицательные предложения.
6. Вопросительные предложения
7. Имя существительное (Substantiv).
8. Род существительного
9. Падежи: Dativ, Akkusativ, Genitiv

10. Множественное число.
11. Слабые существительные.
12. Составные существительные
13. Единственное и множественное число существительных..
14. Склонение существительных.
15. Имя прилагательное (Adjektiv)
16. Склонение прилагательных.
17. Приставки к прилагательным (не, слишком...).
18. Прилагательные-существительные.
19. Прилагательные без артикля.
20. Степени сравнения прилагательных.
21. Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.
22. Числительные (Zahlwort).
23. Порядковые числительные
24. Числительные. Обозначение дат.
25. Глагол (Verb).
26. Типы спряжения глаголов
27. Основные формы глаголов.
28. Спряжение глаголов в презенсе.
29. Неправильные глаголы немецкого языка
30. Сильные глаголы, меняющие корневую гласную в настоящем времени
31. Повелительная форма (Imperativ)
32. Модальные глаголы. Обороты с zu.
33. Обычные глаголы в роли модальных
34. Глагол lassen

35. Глаголы wissen, kennen

36. Модальные глаголы в Perfekt

37. Образование претерита.

38. Предлоги. Управление предлогов.

39. Спряжение глаголов в перфекте

Спряжение глаголов в плюсквамперфекте

*Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК:*

Вопросы/Задания:

1. Was ist unter dem Bauwesen zu verstehen?
2. Wie gliedert sich das Bauwesen?
3. Wie ist die Folge der Hochschulausbildungsreform in Europa?
4. Wo werden Bauingenieure ausgebildet?
5. Welche Qualifikation wird nach der Absolvierung der Höheren Technischen Lehranstalt verliehen?
6. Nennen Sie die wichtigsten Tätigkeitskreise des Bauingenieurs.
7. Wo kann der Bauingenieur arbeiten?
8. Wie ist das tarifliche Anfangsgehalt in der Bauindustrie?
9. Womit befasst sich der Städtebau?
10. Was ist unter dem Städtebau zu verstehen?
11. Wie alt sind die ältesten geplanten Städte?
12. Auf welcher Basis entwickelte sich die orientalische Stadt des Mittelalters?
13. Wer trug zur planvollen Urbanisierung im europäischen Mittelalter bei?
14. In welcher Form entstanden neue Städte in der Zeit der Renaissance und des Barocks?
15. Warum wurde die Stadterweiterung im 19. Jahrhundert notwendig?
16. Welche Stadt war ein wichtiges Thema im 20. Jahrhundert?
17. Welche Rolle spielte die Trabantenstadt in Deutschland?

18. Wo wurde ein neues Modell der Sportstadt verwirklicht?
19. Welche Aufgaben treten in den entwickelten Ländern in den Vordergrund?
20. Wie können Sie das Ruhrgebiet charakterisieren?
21. Was ist unter einem Baustoff zu verstehen?
22. Wie sind die ältesten Baustoffe?
23. In welcher Form werden Baustoffe benutzt?
24. Wovon ist der Einsatz von Baustoffen abhängig?
25. In welchem Zusammenhang stehen Baustoffe und Baukonstruktionen?
26. Womit befasst sich die Baustoffkunde?
27. Welche Baustoffe sind zu unterscheiden?
28. Welche Rolle spielt Kalkstein für die Baustoffindustrie?
29. In welchen Industriezweigen wird Kalkstein auch verwendet?
30. Wie ist die Herkunft des größten Teils der Kalksteine?
31. Warum ist das Klima in Lehmgebäuden angenehm?
32. Was stellt der zum Bauen verwendete Lehm dar?
33. Warum wird in vielen Gegenden dem Lehm Stroh zugesetzt?
34. Wie wirkt dabei eine Zugabe von Kalk?
35. Warum kann man heute von einer Renaissance des Lehmbaus sprechen?
36. Wie sind die wichtigsten positiven Eigenschaften des Lehms?
37. Was ist Zement?
38. Was ist Portlandzement?
39. Was ist Portlandzement?
40. Was ist Klinker?
41. Wie werden Zemente mit verschiedenen chemischen und physikalischen Eigenschaften hergestellt

42. Warum wird Zement als ein hydraulisches Bindemittel angesehen?
43. Was trägt zur hohen Festigkeit eines Zementmörtels oder Betons bei?
44. Woraus wird Portlandzement hergestellt?
45. Wovon hängt die Festigkeit des Zements ab?
46. Wie ist die in Europa gültige Norm für Zement?
47. Wie werden die Qualität und die Zusammensetzung eines Zements überwacht?
48. Was ist Beton?
49. Woraus kommt das Wort Beton?
50. Wodurch entsteht die Festigkeit des Betons?
51. Wann wird die Normfestigkeit erreicht?
52. Welche besondere Eigenschaften hat das künstliche Gestein Beton?
53. Wodurch kann Beton auch unter Wasser erhärten?
54. Welche Spannungen kann Beton nicht ertragen?
55. Warum ist der Stahlbeton dauerhaft?
56. Wo findet er Verwendung?
57. Wonach lässt sich Beton unterscheiden?
58. Wovon sind die Betoneigenschaften abhängig?
59. Was wird als Mörtel bezeichnet?
60. Was ist Stahlbeton?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Юрина,, М. В. Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации): учебное пособие / М. В. Юрина,. - Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 94 с. - 978-5-9585-0561-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/29783.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Спирина,, М. В. Немецкий язык. Интенсивный курс для студентов архитектурно-строительных вузов. Начальный уровень: учебное пособие / М. В. Спирина,. - Немецкий язык. Интенсивный курс для студентов архитектурно-строительных вузов. Начальный уровень - Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 176 с. - 978-5-7264-0998-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/30435.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Зыблева,, Д. В. Немецкий язык. Профессиональная лексика для инженеров = Deutsch. Fachlexik fur Ingenieure: учебное пособие / Д. В. Зыблева,. - Немецкий язык. Профессиональная лексика для инженеров = Deutsch. Fachlexik fur Ingenieure - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 272 с. - 978-985-06-2606-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/48011.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Коплякова, Е.С. Немецкий язык для студентов технических специальностей: Учебное пособие / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т. В. Веселова. - 1 - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2016. - 272 с. - 978-5-16-006565-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0535/535143.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Нарустратг,, Е. В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache: учебник / Е. В. Нарустратг,. - Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache - Санкт-Петербург: Антология, 2021. - 304 с. - 978-5-907097-27-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/104145.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. ДОНСКОВА Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / ДОНСКОВА Л.А.. - Краснодар: , 2016. - 107 с. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://yandex.ru/> - Поисковая система «Яндекс»
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронный библиотечный ресурс
3. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека Российской государственной библиотеки
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
5. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронный библиотечный ресурс
6. <http://www.multitran.ru/> - Словари «Мультитран»
7. <https://www.google.ru/> - Поисковая система «Google»
8. <https://znanium.com/>
- Znanium.com
9. <https://yandex.ru/> - Поисковая система «Яндекс»
10. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

511гд

Доска классная - 1 шт.

Магнитола CD/MP3, дека, FM тюнер - 1 шт.

парты - 16 шт.

стол одностумбовый - 1 шт.

стул твердый - 1 шт.

шкаф книжный - 2 шт.

421зоо

Вешалка для одежды - 1 шт.

Доска классная - 1 шт.

жалюзи - 2 шт.

Магнитола CD/MP3, дека, FM тюнер - 1 шт.

Парты - 18 шт.

СТОЛ ПРИСТАВНОЙ - 1 шт.
Стул жесткий - 1 шт.
стул полумягкий - 1 шт.
Шкаф-сейф - 1 шт.
424300
Вешалка для одежды - 1 шт.
доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.
парты - 9 шт.
стол одностумбовый - 1 шт.
Стул мягкий черный - 1 шт.
стул твердый - 1 шт.
шкаф книжный - 1 шт.
шкаф комбинированный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние

задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических рекомендаций должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.